



## ANAMNÈSE PAR DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

### QUAND AVEZ-VOUS POUR LA PREMIÈRE FOIS PENSÉ QU'IL Y AVAIT UN PROBLÈME AVEC VOTRE ENFANT ET À QUOI L'AVEZ-VOUS REMARQUÉ ?

---

- Quand il était bébé (0 -1 an)
- Entre 1 et 3 ans
- Entre 3 et 5 ans
- À l'école primaire (5 - 12 ans)
- À la puberté (12 – 18 ans)
- Plus tard (18 +)

### FACTEURS PÉRINATALS : GROSSESSE ET NAISSANCE

---

#### Aspects somatiques

- Y a-t-il eu des complications pendant la grossesse (ex : santé physique, médicaments, tabagisme et consommation de substances de la mère, stress prénatal) ?
- Y a-t-il eu des problèmes (médicaux) pendant l'accouchement avec la mère et / ou l'enfant (ex : cordon autour du cou / manque d'oxygène / position / ventouse / forceps / liquide amniotique méconial / accouchement long) ?
- Quel était l'état postnatal de l'enfant ?
- Poids de naissance : \_\_\_\_\_
- APGAR : \_\_\_\_\_
- Manque d'oxygène, couveuse : \_\_\_\_\_

#### Aspects psychiques

- S'agissait-il d'une grossesse planifiée ?
- Y a-t-il eu des événements particulièrement stressants pendant la grossesse ?
- Comment avez-vous vécu la période après votre accouchement (ex : dépression postnatale)?



## PREMIERS MOIS DE VIE

---

- **Sensibilité aux stimuli et tempérament de votre bébé**
  - Bébé qui pleure beaucoup, inversion du rythme jour / nuit ?
  - Maladies graves ou hospitalisations ?
  - Convulsions fébriles ?
- **Relation parent / enfant**
  - Bébé facile à consoler ?
  - Premier rire, contact oculaire ?
  - Il tend les bras quand on le prend, fait des câlins sans forcer ?
  - Peur des autres (étrangers, expression du visage) ?
- **Contacts sociaux**
  - Comment votre enfant réagissait-il quand on lui parlait (ex : en regardant, en écoutant, en riant, en disant des petits mots ou en gazouillant) ?
  - Peut-il partager, manifester de l'attention conjointe ?
  - Repli, propre monde ?
  - A-t-il des petits amis ?
- **Ambiance familiale**
  - Réaction du / de la partenaire ?
  - Réactions des autres enfants dans la famille ?

## DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

---

- **Étapes du développement psychomoteur**
  - Ramper (+- entre 6-9 mois) : \_\_\_\_\_ Comment (mains et genoux, glisser, avancer sur les fesses) ?
  - Marcher (entre 9-16 mois) : \_\_\_\_\_



- **Indiquez si vous avez remarqué des particularités chez votre enfant au niveau des compétences suivantes ou sur le plan moteur de manière plus générale :**
  - Courir
  - Sauter
  - Monter / descendre les escaliers
  - Grimper
  - Balancer
  - Faire du vélo
  - Jeter / attraper
  - Sauter à cloche-pied
  - Nager
  - Mouvements rigides
  - Lent
  - Maladroit
  
- **Prédisposition aux accidents**
  - Comment la motricité fine de votre enfant s'est-elle développée ?
  - Indiquez si vous avez remarqué des particularités au niveau des compétences motrices fines suivantes :
    - Dessiner
    - Écrire (p. ex. vilaine écriture)
    - Ouvrir quelque chose
    - Faire ses lacets / boutonner



## SOMMEIL ET ALIMENTAIRE

---

- **Troubles du sommeil**
  - Nature et sévérité : \_\_\_\_\_
  - Relation à une problématique familiale ?
- **Comportement alimentaire**
  - Allergies ?
  - Passage de l'alimentation au sein au biberon, à la nourriture solide ?
  - Sélectivité alimentaire ?
  - Votre enfant a-t-il eu des problèmes de succion, de mastication ou de déglutition de ses aliments ?

## PROPRETÉ

---

- Pendant la journée, la nuit ?
- Lutte ?
- Problèmes d'énurésie ?

## LANGAGE ET ÉLOCUTION

---

- Usage et compréhension actuels du langage
- Articulation
- Y a-t-il eu des difficultés de développement du langage ?
- Premier sourire (entre 6-8 semaines)
- Petits bruits d'aise (à partir de 2 mois)
- Vers 1 an, un enfant peut déjà raconter de véritables histoires avec beaucoup de mots incompréhensibles et dire ses premiers petits mots.
- Phrases à deux mots (vers 18 mois en moyenne)
- Capacités de s'exprimer vers 2,5-3 ans ?



- Gazouillis, premiers mots / premières phrases, faire oui / non de la tête avec contact oculaire, contact uni- / bidirectionnel, intonation, écholalie, néologismes, usage symbolique du langage, petites farces ?
- Suivi en logopédie, test de l'audition ?
- Bilinguisme ?
- Vous êtes-vous déjà demandé si votre enfant n'était pas malentendant ou sourd ?

## **ATTACHEMENT ET RELATIONS SOCIALES**

---

- Attachement / séparation : (ne pas) dire au revoir, incertain, angoissé, contact avec la famille, avec des étrangers, partir explorer son environnement ?
- Contacts avec les frères / sœurs / pairs, jalousie, disputes, bagarres ?
- Attachement et développement du contact ?
- Comment votre enfant réagissait-il au contact physique, par exemple, quand on le soulevait, on lui faisait des câlins, on le mettait sur les genoux ?

Si certains éléments indiquent qu'il y a des difficultés d'établir le contact, les points suivants peuvent être parcourus. Sinon, passez au **développement scolaire et cognitif**.

- *Réagissait à votre voix (1 mois) ?*
- *Riait quand vous riez (6 - 8 semaines) ?*
- *Aimait être pris ou tenu dans les bras ?*
- *Vous regardait quand il était sur vos genoux ?*
- *Aimait jouer avec les autres par exemple à "cache-cache", "faire le cheval" ou "taper dans les mains" ?*
- *Vous suivait des yeux quand vous entriez dans ou sortiez de la chambre ?*
- *Était capable de partager de lui-même son plaisir, ses occupations ou ses prestations avec les autres ?*
- *Vérifiait si vous le regardiez bien ?*
- *Pointait vers des objets en établissant un contact oculaire avec vous ?*
- *Vous suivait du regard quand, par exemple, quand vous regardiez ou montriez un jouet dans la chambre ?*



- Devenu timide vers 8/9 mois ?
- A eu peur / a peur de la séparation (peur de l'abandon, difficulté à partir) ? À quel âge : \_\_\_\_\_
- Avait peur des inconnus ?
- Faisait copain-copain avec tout le monde ?
- Problèmes au niveau du contact oculaire ?
- Regardait les gens quand ils lui parlaient ?
- Était capable de comprendre les expressions du visage ?
- Riait avec les adultes ?
- Se retirait dans son propre monde ?
- Votre enfant tendait-il les bras et / ou se montrait-il impatient (p. ex. en trépignant) quand vous vous approchiez de lui pour le prendre ?

## DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE ET COGNITIF

---

- Début de l'école : dit-il au revoir à la porte de l'école ?
- Relations avec les enseignants : harcèlement, être harcelé, submergé physiquement ?
- Qualité des amitiés, harcèlement, conflits, réciprocité, fermé, comportement d'évitement / de repli sur soi, sens des situations sociales ?
- Résultats scolaires, autonomie ?
- Changements d'école (ex : passage dans l'enseignement spécial) ?

D'autres tests de développement ou d'intelligence ont-ils déjà été effectués ? Si oui, quel en a été le résultat ?

Type de test	Quand	Résultat	Rapport disponible ?



## JEU ET ÉMOTIONS

---

- Explosions de colère, tristesse, frustrations, autorégulation ?
- Tics, épilepsie, obsession, anxiété, dépression ?
- Jeu et imagination : variation dans les jeux, jeu d'imitation, jeu symbolique, trop / pas assez d'imagination, intérêts, jeux collectifs / joue seul

Si certains éléments indiquent des difficultés au niveau du jeu et du développement émotionnel, les points suivants peuvent être parcourus, sinon passez aux **événements bouleversants**.

Qu'est-ce qui était d'application pour votre enfant ? (Plusieurs réponses possibles).

- *Explorait*
- *Était capable d'utiliser correctement un jouet*
- *Préférerait jouer avec un jouet en particulier*
- *Voulait toujours garder certains objets près de lui*
- *Marquait une nette préférence pour certains objets ou sujets*
- *Ses jeux étaient variés*
- *Il s'intéressait aux appareils mécaniques*
- *Il pouvait jouer longtemps ou faire une activité longtemps*
- *Il examinait ses jouets en détail*
- *Il répétait souvent ses jeux*
- *Il cassait beaucoup de choses*
- *Il pouvait jouer étonnamment longtemps*
- *Quand il jouait seul il faisait preuve d'imagination (jouer à faire semblant)*
- *Il était capable d'improviser pendant le jeu*
- *Pendant ses jeux, il utilisait des objets en faisant semblant qu'il s'agissait d'autre chose*
- *Il s'occupait bien tout seul (uniquement des jeux)*
- *Il était capable de détourner les choses et d'inventer quelque chose de nouveau (créatif)*
- *Il avait l'impression que ce qu'il imaginait était vrai*
- *Il était capable de faire la différence entre le vrai et son imagination*



## ÉVÉNEMENTS BOULEVERSANTS

---

- Maladies, hospitalisations de l'enfant et / ou d'un membre de sa famille ?
- Accidents, divorce ?
- Facteurs de stress au sein de la famille ou de la famille élargie ?